

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методология исследований в области международной безопасности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

*Ответственный редактор*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

международной безопасности

№ 4 от 05.04.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** “Методология исследований в области международной безопасности” – дать студентам системное представление о международной безопасности как предмете теоретико-прикладного исследования; ознакомить их с основами теории международной безопасности и подготовить к практической работе по обеспечению системы международной безопасности государства.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины (опасность, угроза, вызов, риск, безопасность, национальная безопасность, международная безопасность и т.д.) и их соотношением между собой;
- дать студентам минимум необходимых знаний о (1) системе источников международной безопасности, (2) системе органов государственного контроля в сфере охраны международной безопасности; (3) принципах и задачах, закономерностях становления и развития отрасли международной безопасности;
- обучить студентов основам методологического анализа с целью развития у них умений и навыков ориентирования в законодательстве, регулирующем международную безопасность;
- формировать у студентов практическую готовность и способность осуществлять правоприменительную и нормотворческую функции в сфере обеспечения международной безопасности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык (-и)	<p><i>Знать:</i> наиболее известные правовые концепции в области МБ;</p> <p><i>Уметь:</i> свободно анализировать и критически оценивать используемую в правовых концепциях информацию относящуюся к области МБ (на русском и иностранных языках);</p> <p><i>Владеть:</i> умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области МБ</p>

<p>ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках</p>	<p>ПК-1.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p><i>Знать:</i> наиболее известные труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике МБ;  <i>Уметь:</i> ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, посвященных проблематике МБ в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);  <i>Владеть:</i> умением работы с литературой по проблемам МБ.</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p>	<p><i>Знать:</i> наиболее известные правовые концепции в области МБ;  <i>Уметь:</i> свободно анализировать и критически оценивать используемую в правовых концепциях информацию относящуюся к области МБ (на русском и иностранных языках);  <i>Владеть:</i> умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области МБ</p>
	<p>ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p>	<p><i>Знать:</i> наиболее известные труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике МБ;  <i>Уметь:</i> ориентироваться в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, посвященных проблематике МБ в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);  <i>Владеть:</i> умением работы с литературой по проблемам МБ.</p>

	<p>ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>	<p><i>Знать:</i> критерии проведения прикладного международно-политического анализа по проблемам МБ;  <i>Уметь:</i> пользоваться критериями проведения прикладного международно-политического анализа по проблемам МБ;  <i>Владеть:</i> умением составления самостоятельного прикладного международно-политического анализа по проблемам МБ.</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-2.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</p>	<p><i>Знать:</i> критерии составления прогнозов по развитию политических ситуация, связанных с проблематикой МБ;  <i>Уметь:</i> самостоятельно составлять прогнозы по развитию политических ситуация, связанных с проблематикой МБ;  <i>Владеть:</i> умением составления прогнозов по развитию политических ситуация, связанных с проблематикой МБ.</p>
<p>ПК-3. Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации</p>	<p>ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.</p> <p>ПК-3.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.</p>	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат, раскрывающий содержание понятия МБ;  <i>Уметь:</i> толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области МБ;  <i>Владеть:</i> умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области МБ</p> <p><i>Знать:</i> наиболее известные правовые концепции в области МБ;  <i>Уметь:</i> толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области МБ;  <i>Владеть:</i> умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области МБ</p>

<p>ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом угроз МБ;  <i>Уметь:</i> толковать основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом угроз МБ;  <i>Владеть:</i> умением интерпретации основных тенденций современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом угроз МБ;  анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области МБ</p>
	<p>ПК-4.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p>	<p><i>Знать:</i> динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации;  <i>Уметь:</i> отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации;  <i>Владеть:</i> умением отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p>

	<p><b>ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</b></p>	<p><i>Знать:</i> основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией в области МБ;</p> <p><i>Уметь:</i> интерпретировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией в области МБ;</p> <p><i>Владеть:</i> умением интерпретации основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией в области МБ.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.

Методология исследований в области международной безопасности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследований в области международной безопасности» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности», «Профессиональное ориентирование в сфере международной безопасности», «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формулируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

С емер	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	26
6	Семинары	30
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа, контроль – 18 ч.



## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину “Методология исследований в области международной безопасности” (терминологические, теоретические, концептуальные и методологические основы науки о международной безопасности)</b>	
2	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий	<i>Понятие международной безопасности; источниковая база (типы и виды источников), методы анализа. Международная безопасность в исторической ретроспективе и перспективе. Сущность, содержание и соотношение понятий (1) международная безопасность, национальная безопасность, государственная безопасность, общественная безопасность; (2) стабильность, устойчивость, защищенность; (3) риск, ущерб; (4) опасность, угроза.</i>
3	Тема 2. Концептуальные основы международной безопасности.	<p><i>Обеспечение безопасности в исторической ретроспективе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т. Гоббс – о роли государства в теории политической власти (государство как гарант обеспечения мира и безопасности).;</li> <li>- Д. Локк: - о естественных правах человека и гражданина (государство как защитник прав на жизнь, свободу и собственность).</li> </ul> <p><i>Теоретические источники современных представлений о международной безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учения Г. Гроция, И. Канта, В. Вильсона.</li> </ul>

4	Тема 3. Современные концепции безопасности и динамика их изменений.	<p><i>Новые представления о безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политический реализм (Г. Моргентау, Р. Арон) и «охранительный» характер национальной безопасности;</li> <li>- либерально-идеалистическая парадигма;</li> <li>- концепция кооперативной безопасности (М. Уайт, Р. Коэн);</li> <li>- теория демократического мира (Д. Л. Рай, Б. Рассеет, Х. Старр);</li> <li>- проблема безопасности через призму теорий риска в концепциях У. Бека, Ю. Хабермаса, Н. Лумана, Э. Гидденса, Г. Маркузе и И. Валлерстайна;</li> <li>- концепция человеческой безопасности (Л. Эксуорти).</li> </ul>
5	<b>Раздел 2. Угрозы и вызовы международной безопасности.</b>	<p><i>Основные блоки угроз безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрождение этнических и религиозных конфликтов;</li> <li>- политическая нестабильность;</li> <li>- социальная напряженность.</li> </ul> <p><i>Качественно новый набор приоритетных угроз международной безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность распространения оружия массового поражения и средств его доставки;</li> <li>-международный терроризм;</li> <li>-международное вооруженное вмешательство;</li> <li>-войны «нового типа» под видом мер по поддержанию мира;</li> <li>- неконтролируемый трафик оружия и боевиков.</li> </ul>
6	Тема 4. Угрозы и вызовы международной безопасности: современное состояние	<p><i>Современные угрозы и вызовы международной безопасности: общая характеристика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всевозрастающая сложность, обусловленная усложнением технологических, финансовых и политических взаимосвязей в социально-экономических системах;</li> <li>-трансформация большинства вызовов и угроз в “самоподдерживающийся процесс” вследствие неопределенности причинно-следственных связей;</li> <li>-трудно разрешаемая природа большинства международных и локальных конфликтов. (соотношение глобальных и региональных вызовов и угроз в современном мировом порядке).</li> </ul>

7	Тема 5. Конфликт как источник угрозы международной безопасности	<p><i>Типология конфликтов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вооружённые конфликты. Гуманитарное право о жертвах вооружённых конфликтов: истоки, этапы развития;</li> <li>-локальные конфликты (вспышки национальных конфликтов в Европе и на Балканах, на Ближнем Востоке, на границе между Индией и Пакистаном, в Южной Азии и Африке);</li> <li>-территориальные конфликты;</li> <li>-этнические конфликты;</li> <li>-религиозные конфликты. Религиозная война и война с международным терроризмом: соотношение понятий по различным параметрам;</li> <li>-внутренние конфликты. Сращивание внутренних конфликтов с терроризмом, незаконным оборотом наркотиков, нелегальной торговлей оружием, международной организованной преступностью.</li> <li>-замороженные конфликты.</li> </ul>
8.	Тема 6. Международный терроризм и сепаратизм как наиболее актуальные угрозы международной безопасности	<p><i>Истоки международного терроризма и борьба с его проявлениями</i> (на примере арабской весны):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- миграция народов стран Ближнего Востока в европейские государства;</li> <li>- столкновение идентичностей;</li> <li>- европоцентризм в отношениях европейских государств с Азиатским (Ближневосточным) регионом: опыт прошлого и современная ситуация.</li> </ul> <p><i>Проблема сепаратизма</i> в странах и регионах (на примерах Шотландии, на Корсике, в Южном Тироле, Каталонии).</p> <p><i>Источники международного права о путях урегулирования сепаратизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль ООН и её организаций в разрешении (замораживании) конфликтов. ЮНЕСКО, ВОЗ, МОМ. ОЗХО, её роль в регулировании проблемы жертв локальных очагов конфликтов</li> </ul>
9.	<b>Раздел 3. Система обеспечения международной безопасности: общая характеристика</b>	
10	Тема 7. Новая расстановка политических и социальных сил в мире в начале XXI в.	Факторы мирового развития, свидетельствующие о необходимости международной глобальной безопасности в политической, социально-экономической, экологической сфере, гуманитарной и военной сферах.

11	Тема 8. Политико-правовая основа обеспечения системы международной безопасности	<p><i>Политико-правовая база системы обеспечения международной безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ООН об общих принципах построения системы международной безопасности;</li> <li>- Устав ООН о средствах обеспечения международного мира и безопасности: сокращение вооруженных сил, вооружений и разоружение; разрешение международных споров мирным путем; использование принудительных мер или санкций по отношению к агрессору и др.;</li> <li>- Заключительный акт Хельсинского общеевропейского совещания (1975 г.) о принципах безопасности для Европы: принцип одинаковой безопасности и принцип не нанесения ущерба безопасности в отношениях между государствами;</li> <li>- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о создании всеобъемлющей системы международной безопасности (1986 г.)</li> </ul> <p><i>Совет безопасности ООН как институциональная база обеспечения международной безопасности.</i></p>
12	Тема 9. Совет безопасности ООН как институциональная база обеспечения международной безопасности.	<p><i>Система коллективной безопасности ООН.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особая роль Совета Безопасности;</li> <li>- определение наличия угрозы миру или акта агрессии;</li> <li>- методы и условия урегулирования спора или конфликта;</li> <li>- принудительные меры в соответствии с Уставом ООН в целях поддержания или восстановления международного мира и безопасности.</li> </ul> <p><i>Операции ООН по поддержанию мира.</i></p> <p><i>Вооруженные силы ООН.</i> Основания и регламентация правомерного применения вооруженных сил: самооборона от агрессии, национально-освободительная борьба, использование вооруженных сил ООН, многонациональных сил.</p>
13	Тема 10. Сокращение и нераспространение оружия массового поражения.	<p><i>Режим нераспространения и сокращения оружия массового поражения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международно-правовой режим нераспространения химического и биологического оружия;</li> <li>- международные договоры, определяющие контроль над уничтожением и нераспространением химического и биологического оружия.</li> </ul> <p><i>Проблемы биобезопасности.</i></p> <p><i>Международная помощь РФ в деле уничтожения ее запасов химического оружия.</i></p>
14	Тема 11 Сокращение и нераспространение ядерного оружия.	<p><i>Нераспространение ядерного оружия и запрет на ядерные испытания:</i> общая характеристика процесса</p> <p><i>Международные соглашения:</i> договоры о нераспространении ядерного оружия;</p> <p><i>Ядерная энергетика</i> и вопросы нераспространения ядерного оружия.</p> <p><i>Ядерные программы</i> Ирана, КНДР, Индии и Пакистана.</p>

15	Тема 12. Особенности контроля за нераспространением оружия массового уничтожения	<p><i>Понятие «оружия массового уничтожения» - ОМУ.</i></p> <p><i>Разграничение понятий «разоружение» и «контроль над вооружениями».</i></p> <p><i>Распространение ОМУ и средств его доставки как главная военная угроза безопасности.</i></p> <p><i>Виды ОМУ.</i></p> <p><i>Международные режимы контроля над ОМУ.</i></p> <p><i>Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности.</i></p>
16	Тема 13. Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений.	<p><i>Стратегические ядерные силы США и России: состав, ядерные доктрины и программы развития.</i></p> <p><i>Баланс стратегических оборонительных и наступательных вооружений в новых условиях.</i></p> <p><i>Будущее договорного процесса сокращения вооружений.</i></p> <p><i>Сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов.</i></p> <p><i>ДНЯО и его роль в предотвращении распространения ядерного оружия</i></p>
17	Тема 14. Тенденции формирования системы коллективной безопасности.	<p><i>Понятие и сущность коллективной безопасности.</i></p> <p><i>Универсальная и региональная система коллективной безопасности.</i></p> <p><i>Основные принципы системы коллективной безопасности.</i></p> <p><i>Роль ООН и международных институтов в обеспечении коллективной безопасности.</i></p> <p><i>Новая концепция безопасности: общая характеристика.</i></p> <p><i>Общие черты и особенности построения систем коллективной безопасности в различных регионах мира.</i></p>
18	Тема 15. «Транснациональная» дипломатия как один из источников обеспечения международной безопасности	<p><i>Роль «транснациональной» дипломатии в обеспечении системы международной безопасности.</i></p> <p><i>Новые действующие акторы на международной арене: международные финансовые организации; экологические и правозащитные организации; религиозные движения; преступные объединения; исследовательские центры; их роль в обеспечении международной безопасности.</i></p>

19	Тема 16. Кризис на Украине: причины возникновения и последствия для европейской безопасности	<p><i>Причины кризиса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истоки украинского национализма;</li> <li>- роль США и Европы в поддержке украинского национализма после окончания Второй мировой войны и после распада Советского Союза;</li> <li>- цели политики США и Европы на Украине;</li> <li>- факторы, влияющие на позицию европейских стран.</li> </ul> <p><i>Последствия кризиса на Украине для России и Европы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождение Республики Крым и города Севастополь в состав РФ на основе референдума 2014 г.;</li> <li>- официальное признание Россией ДНР и ЛНР в качестве независимых государств в 2022 г.</li> <li>- специальная военная операция России на Украине как способ преодоления кризиса.</li> </ul>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	<p><b>Введение дисциплину “Методология исследований области международной безопасности” (терминологические, теоретические, концептуальные и методологические основы науки о международной безопасности)</b></p>	<p><b>Лекция 1</b>  <b>Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий (часть 1)</b></p> <p><b>Лекция 2</b>  Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий (часть 2)</p> <p><b>Лекция 3</b>  Концептуальные основы международной безопасности (часть 1)</p> <p><b>Лекция 4</b>  Концептуальные основы международной безопасности (часть 2)</p> <p><b>Семинар 1, 2 (4 часа)</b>  Современные концепции безопасности и динамика их изменений</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая беседа по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	<p><b>Угрозы и вызовы международной безопасности</b></p>	<p><b>Лекция 5</b>  Угрозы и вызовы международной безопасности</p> <p><b>Лекция 6</b>  Конфликт как источник угрозы международной безопасности</p> <p><b>Семинар 3</b>  Международный терроризм и сепаратизм: сходство, различия, причины возникновения и развития</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

3.	<p><b>Раздел 3. Система обеспечения международной безопасности: общая характеристика</b></p>	<p><b>Лекция 7</b> Система обеспечения международной безопасности: новая расстановка политических и социальных сил в мире в начале XXI в. (часть 1)</p> <p><b>Лекция 8</b> Система обеспечения международной безопасности: новая расстановка политических и социальных сил в мире в начале XXI в. (часть 2)</p> <p><b>Лекция 9</b> Новая расстановка политических и социальных сил в мире в начале XXI в. (часть 1)</p> <p><b>Лекция 10</b> Новая расстановка политических и социальных сил в мире в начале XXI в. (часть 2)</p> <p><b>Лекция 11</b> Особенности контроля за нераспространением оружия массового уничтожения (часть 1)</p> <p><b>Лекция 12</b> Особенности контроля за нераспространением оружия массового уничтожения (часть 2)</p> <p><b>Лекция 13</b> Основные характеристики политики сокращения и нераспространения ядерного оружия и оружия массового поражения</p> <p><b>Семинар 4, 5</b> Политико-правовая основа обеспечения системы международной безопасности</p> <p><b>Семинар 6, 7</b> Совет безопасности ООН как институциональная база обеспечения международной безопасности</p> <p><b>Семинар 8, 9</b> Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений.</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p><b>Семинар 10, 11</b> Тенденции формирования системы коллективной безопасности</p> <p><b>Семинар 12, 13</b> «Транснациональная» дипломатия как один из источников обеспечения международной безопасности</p> <p><b>Семинар 14, 15</b> Кризис на Украине: причины возникновения и последствия для международной безопасности</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- эссе	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

УК-4.2, ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.7

1. Каковы концептуальные основы международной безопасности? (Для ответа на этот вопрос, выберите одну из концепций следующих авторов (Т. Гоббс, Д. Локк, Г. Гроций, И. Кант, В. Вильсон) и охарактеризуйте ее.

2. В чем отличие традиционных качественно новых угроз международной безопасности ?
3. Каковы предпосылки и причины современных угроз и вызовов международной безопасности?
4. Какие типы конфликтов Вам известны? Что между ними общего? В чем разница? Вы берете любой из типов конфликта и дайте его подробную характеристику.
5. Назовите основные истоки международного терроризма и охарактеризуйте их.
6. В чем проблема сепаратизма в некоторых странах и регионах (на примерах Шотландии, на Корсике, в Южном Тироле, Каталонии)?
7. Какие источники международного права, регулирующие проблемы сепаратизма Вам известны? Выберите любую из международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, МОМ, ОЗХО) и оцените их роль в урегулировании локальных очагов конфликтов.
8. Дайте характеристику одного из международных договоров, определяющих контроль над уничтожением и нераспространением химического и биологического оружия.

### Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

### Примерная тематика эссе

ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.7.

1. Новая расстановка политических и социальных сил в мире в начале XXI в.
2. Совет безопасности ООН как институциональная база обеспечения международной безопасности: к постановке проблемы.
3. Особенности процесса нераспространения и сокращения оружия массового поражения.
4. Роль «транснациональной» дипломатии в обеспечении системы международной безопасности.

### Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

## Примерный список вопросов к экзамену по билетам

УК-4.2, ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.7.

1. Обеспечение безопасности в исторической ретроспективе (теории Г. Гоббса, Т. Локка, И. Канта, В. Вильсона).
2. Новые представления о безопасности (Г. Моргенау, Р. Арон, М. Уайт, Р. Коэн и тд).
  1. Политико-правовая база системы обеспечения международной безопасности
  2. Устав ООН об общих принципах построения системы международной безопасности.
  3. Распространение ОМУ и средств его доставки как главная военная угроза безопасности
  4. «Транснациональная» дипломатия как один из источников обеспечения международной безопасности
  5. Кризис на Украине: причины возникновения и последствия для европейской безопасности.
  6. Традиционные и качественно новые угрозы международной безопасности.
  7. Истоки международного терроризма и борьба с его проявлениями (на примере арабской весны):

### Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Правовые источники:

##### Международно-правовые акты

- Устав ООН. Принят 24.10.1946. На сайте [un.org/ru](http://un.org/ru) : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2018. – 22 сентября. – Режим доступа: URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html> (открытый доступ)
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года. На сайте [un.org/ru](http://un.org/ru) : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml) (открытый доступ)
- Европейская конвенция по правам человека. Принята всеми участниками Совета Европы 03 сентября 1953 г. Документы СЕ. [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: URL : [https://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_RUS.pdf](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf) (открытый доступ)
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. На сайте [un.org/ru](http://un.org/ru)

[Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) (открытый доступ)

- Североатлантический договор. Вашингтон, Федеральный округ Колумбия, 4 апреля 1949 г. – 1949. – на сайте [nato.int](http://nato.int) : [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – 2019. – 22 октября. – Режим доступа URL: [https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official\\_texts\\_17120.htm](https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_17120.htm) (открытый доступ)
- Хартия европейской безопасности (1999): документ подписан в 1999 году в Стамбуле// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе . – 1999. – 19 нояб. – На сайте [osce.org/ru](http://osce.org/ru) : [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39573?download=true> (открытый доступ)
- Хельсинский Заключительный акт (1975): подписан в 1975 году в Хельсинки, является документом, учредившим Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. – 2015. –1 авг.– На сайте [osce.org/ru](http://osce.org/ru) [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 сентября. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true> (открытый доступ)

## Литература

### Основная

#### Учебная:

Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409504> (дата обращения: 11.07.2022).

Ляхов Е.Г., Ляхов Д.Е. Право международной безопасности (противодействие криминальным угрозам государству и мировому сообществу): учебное пособие для бакалавриата. – Москва: Российская таможенная академия, 2017. 72 с.

Фененко А.В., Веселов В. А. Современная международная безопасность: ядерный фактор (уровень образования: ВО – магистратура). Москва: изд-во Аспект-Пресс, 2013. 573 с.

### Дополнительная

Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 11.07.2022).

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- Справочно-правовые системы «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>. - ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
- «Book.ru» - <https://www.book.ru/>. - ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- <https://liber.ruh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:



- в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
    - в печатной форме;
    - в форме электронного документа.
  3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - в печатной форме;
    - в форме электронного документа;
    - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1, 2 (4 часа): Современные концепции безопасности и динамика их изменений**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Обеспечение безопасности в исторической ретроспективе: - Т. Гоббс – о роли государства в теории политической власти (государство как гарант обеспечения мира и безопасности);  
- Д. Локк: - о естественных правах человека и гражданина (государство как защитник прав на жизнь, свободу и собственность).
2. Теоретические источники современных представлений о международной безопасности:  
- учения Г. Гроция, И. Канта, В. Вильсона

#### **Тема 3 (4 часа): Международный терроризм и сепаратизм: сходство, различия, причины возникновения и развития**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Истоки международного терроризма и борьба с его проявлениями (на примере арабской весны):  
- миграция народов стран Ближнего Востока в европейские государства;  
- столкновение идентичностей;  
- европоцентризм в отношениях европейских государств с Азиатским (Ближневосточным) регионом: опыт прошлого и современная ситуация.
2. Проблема сепаратизма в странах и регионах (на примерах Шотландии, на Корсике, в Южном Тироле, Каталонии).
3. Источники международного права о путях урегулирования сепаратизма:  
- роль ООН и её организаций в разрешении (замораживании) конфликтов. ЮНЕСКО, ВОЗ, МОМ, ОЗХО, её роль в регулировании проблемы жертв локальных очагов конфликтов

#### **Тема 4, 5 (4 часа): Политико-правовая основа обеспечения системы международной безопасности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политико-правовая база системы обеспечения международной безопасности:  
- Устав ООН об общих принципах построения системы международной безопасности;  
- Устав ООН о средствах обеспечения международного мира и безопасности: сокращение вооруженных сил, вооружений и разоружение; разрешение международных споров мирным путем; использование принудительных мер или санкций по отношению к агрессору и др.;  
- Заключительный акт Хельсинского общеевропейского совещания (1975 г.) о принципах безопасности для Европы: принцип одинаковой безопасности и принцип не нанесения ущерба безопасности в отношениях между государствами;  
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о создании всеобъемлющей системы международной безопасности (1986 г.)
2. Совет безопасности ООН как институциональная база обеспечения международной безопасности.

#### **Тема 6, 7 (4 часа): Совет безопасности ООН как институциональная база обеспечения международной безопасности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Система коллективной безопасности ООН.  
- особая роль Совета Безопасности;  
- определение наличия угрозы миру или акта агрессии;  
- методы и условия урегулирования спора или конфликта;  
- принудительные меры в соответствии с Уставом ООН в целях поддержания или восстановления международного мира и безопасности.
2. Операции ООН по поддержанию мира.

3. Вооруженные силы ООН. Основания и регламентация правомерного применения вооруженных сил: самооборона от агрессии, национально-освободительная борьба, использование вооруженных сил ООН, многонациональных сил.

4. Проблемные аспекты деятельности Совета безопасности ООН на современном этапе развития международных отношений.

### **Тема 8, 9 (4 часа): Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Стратегические ядерные силы США и России: состав, ядерные доктрины и программы развития.

2. Баланс стратегических оборонительных и наступательных вооружений США и России в новых условиях.

3. Будущее договорного процесса сокращения вооружений.

4. Возможности сотрудничества России и США в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов.

5. ДНЯО и его роль в предотвращении распространения ядерного оружия

### **Тема 10, 11 (4 часа): Система коллективной безопасности: определение, концепция, виды, принципы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и сущность коллективной безопасности.

2. Универсальная и региональная система коллективной безопасности.

3. Основные принципы системы коллективной безопасности.

4. Роль ООН и международных институтов в обеспечении коллективной безопасности.

5. Новая концепция безопасности: общая характеристика.

6. Общие черты и особенности построения системы коллективной безопасности в различных регионах мира.

### **Тема 12, 13 (4 часа): «Транснациональная» дипломатия как один из источников обеспечения международной безопасности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль «транснациональной» дипломатии в обеспечении системы международной безопасности.

2. Новые действующие акторы на международной арене: краткая сравнительная характеристика

3. Международные финансовые организации; экологические и правозащитные организации; религиозные движения; преступные объединения; исследовательские центры; их роль в обеспечении международной безопасности (подробная характеристика одной из организаций на выбор)

### **Тема 14, 15 (4 часа): Кризис на Украине: причины возникновения и последствия для европейской безопасности**

*Вопросы для обсуждения:*

*. Причины кризиса:*

- истоки украинского национализма;

- роль США и Европы в поддержке украинского национализма после окончания Второй мировой войны и после распада Советского Союза;

- цели политики США и Европы на Украине;

- факторы, влияющие на позицию европейских стран.

*Последствия кризиса на Украине для России и Европы:*

- вхождение Республики Крым и города Севастополь в состав РФ на основе референдума 2014 г.;

- официальное признание Россией ДНР и ЛНР в качестве независимых государств в 2022 г.

- специальная военная операция России на Украине как способ преодоления кризиса.

Литература:

Печатные и электронные материалы, посвященные проблеме кризиса на Украине

## 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

### Методические рекомендации по написанию эссе

#### Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

#### 1. Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

#### 2. Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

#### 3. Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок. Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

## 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** “Методология исследований в области международной безопасности” – дать студентам системное представление о международной безопасности как предмете теоретико-прикладного исследования; ознакомить их с основами теории международной безопасности и подготовить к практической работе по обеспечению системы международной безопасности государства.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины (опасность, угроза, вызов, риск, безопасность, национальная безопасность, международная безопасность и т.д.) и их соотношением между собой;
- дать студентам минимум необходимых знаний о (1) системе источников международной безопасности, (2) системе органов государственного контроля в сфере охраны международной безопасности; (3) принципах и задачах, закономерностях становления и развития отрасли международной безопасности;
- обучить студентов основам методологического анализа с целью развития у них умений и навыков ориентирования в законодательстве, регулирующем международную безопасность;
- формировать у студентов практическую готовность и способность осуществлять правоприменительную и нормотворческую функции в сфере обеспечения международной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* наиболее известные правовые концепции в области МБ;

*Уметь:* толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области МБ;

*Владеть:* умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области МБ

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.